

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 080 01 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub ekonomických zručností
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Antónia Kolenková
8. Školský polrok	02/2021 – 06/2021
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/

10.

Úvod:

Stručná anotácia

Cieľom stretnutí Klubu ekonomických zručností v 2. polroku šk. roka 2020/2021 bolo vzájomne sa informovať, diskutovať a zdieľať si navzájom svoje pedagogické skúsenosti s výučbou, jej inováciou pri dištančnom, ale aj prezenčnom vyučovaní s cieľom aplikovať v rámci možností inovatívne metódy vyučovania tak, aby boli podnetom pre ďalšie rozvíjanie osobnosti žiakov, ale aj nás učiteľov.

V súlade s plánom práce klubu je písomný výstup aj v 2. polroku zameraný na vytvorenie portfólia výučbových a metodických materiálov s využitím hlavne ďalších inovatívnych vyučovacích metód vhodných pre výučbu odborných ekonomických predmetov.

Vzhľadom na prebiehajúce dištančné vzdelávanie členovia klubu v rámci spoločných stretnutí postupne vytvorili portfólio prezentácií, pracovných listov, doplnovačiek, prípadových štúdií, online videí, ktoré sú zamerané na rozvoj kľúčových gramotností žiakov, konkrétne čitateľskej, finančnej a IKT. Vytvorením zaujímavých materiálov chceme v žiakoch podnietiť väčšiu aktivitu, schopnosť ekonomicky a samostatne myslieť, prakticky riešiť rôzne modelové úlohy z praxe. Takto získané zručnosti im môžu pomôcť v budúcnosti k lepšiemu uplatneniu na trhu práce. Súčasťou písomného výstupu sú okrem výučbových materiálov aj didaktické postupy vybraných vyučovacích hodín, ako aj prezentácie na vybrané témy pre samotných učiteľov.

Klub ekonomických zručností pracoval v 2. polroku v zložení 8 členov s aprobáciou na výučbu odborných ekonomických predmetov a 1 členka s aprobáciou na výučbu informatiky. Všetci členovia pri tvorbe online materiálov využívali hlavne aplikácie MS Office, ako aj MS Teams.

Kľúčové slová

čitateľská gramotnosť

finančná gramotnosť

IKT gramotnosť

ekonomické myslenie

inovatívne vyučovacie metódy

didaktický postup vyučovacej hodiny

ekonomické predmety – ekonomika, hotelový a gastronomický manažment, marketing, informatika v cestovnom ruchu, účtovníctvo, právna náuka

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Zámerom písomného výstupu klubu je vytvorenie učebných materiálov pre žiakov a vzorových metodických postupov pre učiteľov s využitím ďalších inovatívnych metód vhodných pre výučbu ekonomických predmetov počas prezenčnej aj dištančnej formy štúdia.

Výber inovatívnych metód v 2. polroku bol zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti (metóda EUR, INSERT), rozvoj kritického myslenia (metóda INSERT, brainstorming, brainwriting), ako aj rôzne metódy skupinovej práce. Niekoľko stretnutí sme venovali sumarizácii návrhov na uplatnenie nástrojov formatívneho/ hodnotenia žiakov v ekonomických predmetoch. Metodický postup vybraných vyučovacích hodín je spracovaný formou powerpointovej prezentácie (alebo s využitím MS word) v rozdelení podľa jednotlivých fáz vyučovacej hodiny.

Témy písomných výstupov:

1. Pracovné listy, doplňovačky, prípadové štúdie, prezentácie

- Pracovný list na tému: Japonský manažment, HGM 4. roč. (S. Turčinová)
- Pracovný list na tému: Právne normy, PRN 5. roč. (M. Tóthová)
- Doplňovačka na tému: Hotelový rezervačný systém, ICR, 5. roč. (A. Kolenková)
- Dotazník - aplikácia Forms – EKO, 5. roč., (M. Tóthová)
- Prípadová štúdia - EKO, 2. roč., téma: Výber dodávateľa (P. Miháliková)
- Prípadová štúdia - ÚČT 4. roč., téma: Dlhodobý majetok (S. Turčinová)
- Prezentácia na tému: Identifikačné čísla, ICR, 5. roč. (D. Vargová)
- Doplňovačka na tému: Inflácia, EKO 3. roč. (M. Lipnická)
- Doplňovačka na tému: Opakovanie učiva, ÚČT 3. roč. (M. Lipnická)
- Pracovný list na tému: Zásoby - opakovanie (teória) , ÚČT 4. roč. (M. Lipnická)
- Pracovný list na tému: Fyzické osoby v podnikaní, EKO 3. roč. (M. Kalinová)
- Pracovný list na tému: Spoločné stravovanie, HGM 4. roč. (M. Kalinová)

2. Metodický postup vyučovacích hodín

Powerpointové prezentácie alebo pdf/word súbory obsahujúce metodiku vyučovacej hodiny s uplatnením vybraných inovatívnych metód z predmetu HGM, EKO, ÚČT, PRN.

HGM 4. roč. - téma: Manažéri - motivácia, stimulácia ľudí (A. Kolenková)

EKO 4. roč. - téma: Kto je podnikateľ a kto zamestnanec? (S. Turčinová)

ÚČT 4. roč. – téma: Pohľadávky a záväzky (P. Miháliková)

EKO 5. roč. - téma: Úverový proces (P. Miháliková)

HGM 5. roč. - téma: Kongresové služby (D. Franková)

EKO 5. roč. - téma: Peňažný trh - metódou šiestich klobúkov (D. Franková)

HGM/EKO - téma: Brainstorming a brainwriting (M. Tóthová)

HGM/EKO/PRN - téma: Opakovanie učiva (M. Kalinová)

3. Online videá: videonávod pre žiakov, predmet ICR, 5. roč., téma: Hotelový rezervačný systém - program PREVIO (D. Vargová)

4. Učebné materiály, prezentácie pre učiteľov na vybrané témy

EKO predmety - prezentácia na tému: Sumatívne a formatívne hodnotenie (A. Kolenková)

EKO predmety - téma: Uplatnenie nástrojov formatívneho hodnotenia v ekonomických predmetoch (všetci členovia klubu)

MS FORMS - prezentácia pre učiteľov na tému: Tvorba testov a kvízov (D. Vargová)

EKO predmety - prezentácia na tému: Soft skills (D. Franková)

Jadro:

Popis témy/problém

Písomný výstup je rozdelený na popis návrhov inovatívnych metód, online videí a na stručný popis metodických postupov, ktoré vypracovali vybraní členovia klubu ako vzorové vyučovacie hodiny. Portfólio učebných a metodických materiálov pre žiakov (využiteľné v prezenčnom aj online vyučovaní) tvoria:

1. Pracovné listy, doplňovačky, prípadové štúdie, prezentácie:

- **Pracovný list** – na tému: Základné pojmy z účtovníctva, predmet ÚČT, 3. roč. (M. Lipnická) zameraný na precvičenie základných informácií týkajúcich sa pojmov z účtovníctva. Úloha je vhodná na samostatnú prácu na doma alebo aj na vyučovacej hodine.
- **Pracovný list** – na tému: Zásoby - opakovanie (teória), predmet ÚČT 4. roč. (M. Lipnická) zameraný na precvičenie základných poznatkov týkajúcich sa zásob. Úloha je vhodná na samostatnú prácu na vyučovacej hodine alebo ako domáca úloha.
- **Doplňovačka** - na tému: Inflácia, predmet EKO, 3. roč. (M. Lipnická) zameraná na opakovanie učiva z danej témy a vyhľadávanie ďalších informácií o téme na internete. Doplnovačka je vhodná ako domáca úloha.
- **Pracovný list** - na tému: Japonský manažment, predmet HGM 4. roč. (S. Turčinová) zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. Žiaci po prečítaní jednotlivých častí článku opisujú podstatné myšlienky týkajúce sa riadenia podnikov v Japonsku. Cieľom je podporiť u žiakov čítanie s porozumením.
- **Pracovný list** – na tému: Právne normy, predmet PRN 5. roč. (M. Tóthová) zameraný na priradenie jednotlivých právnych noriem konkrétnym skutočnostiam. Žiaci si precvičia rozdiely medzi jednotlivými právnymi normami a diskusiou so žiakmi analyzujeme dôležitosť právnych noriem pre fungovanie spoločnosti.
- **Doplňovačka** – na tému: Hotelový rezervačný systém, predmet ICR, 5. roč. (A. Kolenková), zameraná na dopĺňanie základných pojmov z ubytovacích činností do tajničky. Cieľom vylúštenia tajničky je motivovať žiakov k práci s hotelovým programom.
- **Dotazník - aplikácia Forms** - na tému: Finančná gramotnosť, predmet EKO, 5. roč. (M. Tóthová) zameraný na spätnú väzbu žiakov ohľadom ich finančnej gramotnosti a skvalitnenia výučby odborných ekonomických predmetov. Vyhodnotenie dotazníka v aplikácii Forms poskytuje grafickú prehľadnosť a slovnú interpretáciu v odpovediach žiakov.
- **Pracovný list** – na tému: Fyzické osoby v podnikaní - predmet EKO, 3. roč. (M. Kalinová) Zameraný na orientáciu v príslušných právnych normách, ktoré súvisia s danou témou, dôraz na čítanie s porozumením, výber správnych odpovedí, práca vo dvojiciach.
- **Pracovný list** – na tému: Spoločné stravovanie – predmet HGM, 4. roč. (M. Kalinová) Individuálna práca žiakov, na základe teoretických poznatkov uvedenej témy aplikovať na

príkladoch z praxe, analyzovať možnosti, myslieť a prepájať teóriu s praxou, pri práci môžu žiaci využívať rôzne zdroje.

- **Prípadová štúdia** – na tému: Výber dodávateľa, predmet EKO, 2. roč. (P. Miháliková) zameraná na upevnenie si poznatkov a skúseností z oblasti zásobovacej činnosti podniku a na základe toho navrhnúť a posúdiť výber spoľahlivého dodávateľa pre dodávku materiálových vstupov na základe vstupných údajov o jednotlivých dodávateľoch. Vhodné využiť pri individuálnej ako aj pri skupinovej práci žiakov.
- **Prípadová štúdia** - na tému: Dlhodobý majetok, predmet ÚČT, 4. roč. (S. Turčinová), cieľom štúdie je na praktických príkladoch vysvetliť a zdôvodniť účtovanie jednotlivých druhov dlhodobého majetku s ohľadom na jeho využívanie v podniku. Vhodná je individuálna alebo tímová práca žiakov.
- **Prezentácia** - na tému: Identifikačné čísla, predmet ICR, 5. roč. (D. Vargová) - je určená pre žiakov a učiteľov ako pomôcka pre vyučovanie jednoduchého a podvojného účtovníctva. Prezentácia obsahuje používané skratky, ich význam, kto prideluje rôzne registračné čísla ako sú IČO, DIČ, IBAN a pod.

2. Metodický postup vyučovacích hodín

Powerpointové prezentácie alebo pdf/word súbory obsahujúce metodiku vyučovacej hodiny s uplatnením vybraných inovatívnych metód.

EKO 4. roč. - téma : **Kto je podnikateľ a kto zamestnanec?** - inscenačná vyučovacia metóda (S. Turčinová) - zameraná na vysvetlenie postavenia podnikateľa a zamestnanca pri fungovaní podniku spôsobom zaujímavým pre žiakov.

HGM 4. roč. – téma: **Manažéri - motivácia a stimulácia ľudí** (A. Kolenková), metodika vyučovacej hodiny vo všetkých fázach vyučovacej hodiny s využitím metódy EUR a INSERT. Vyučovacie metódy zamerané na rozvoj kritického myslenia žiakov, diskusiu a prezentáciu svojich názorov na danú tému.

HGM/EKO – téma: **Brainstorming a brainwriting** (M. Tóthová), metodika vyučovacej hodiny zameraná na skupinové riešenie problému s cieľom podporiť fantáziu, nápady a tvorivosť žiakov. Pomáha nájsť riešenie problému a odbúrať psychické bloky a trému žiakov.

EKO, 4. roč. – téma: **Úverový proces** (P. Miháliková), metodika vyučovacej hodiny s opisom všetkých fáz vyučovacej hodiny s využitím metódy Nájdi niekoho kto, Nájdi ma a zarad' tam, kam patím, pracovný list s výrokmí, ktoré musí žiak posúdiť, či sú pravdivé, resp. nepravdivé. Cieľom je prostredníctvom aktivizujúcich metód objasniť žiakom ako prebieha úverový proces, keď žiada o úver podnik cestovného ruchu, ale aj domácnosť. Zároveň poukázanie na výhody a nevýhody financovania potrieb podniku prostredníctvom úveru.

ÚČT, 4. roč. – téma: **Pohľadávky a záväzky** (P. Miháliková), metodika vyučovacej hodiny s opisom všetkých fáz vyučovacej hodiny v rámci opakovania účtovania pohľadávok a záväzkov. Žiaci musia najprv na základe vstupných informácií sformulovať účtovné prípady, ktoré vzniknú odberateľovi a účtovné prípady, ktoré vzniknú dodávateľovi. Následne musí žiak sformulované účtovné prípady zaúčtovať. Aby žiak správne sformuloval účtovný prípad, aby nezabudol sformulovať nejaký účtovný prípad, ktorý vyplýva zo vstupných informácií, musí čítať s porozumením.

HGM 5. roč. - téma: **Kongresové služby** (D. Franková). Využitie metódy “jigsaw”, kde študenti kooperujú v skupinách a snažia sa naštudovať si vybrané témy, ktoré dostali. Základom je detailne prejsť priradenú tému a následne vysvetlenie naštudovanej problematiky svojim spolužiakom. Metóda rozvíja samostatnosť, spoluprácu a zodpovednosť.

EKO 5. roč. - téma: **Peňažný trh metódou šiestich klobúkov** (D. Franková), metodika vyučovacej hodiny zameraná na rozvíjanie kritického, pozitívneho a kreatívneho myslenia. Hlavným cieľom je

vytvoriť čo najpresnejší pohľad žiakov na vybranú tému za pomoci rôznych charakterových črt, ktoré musia pri myslení splňať.

HGM, EKO, PRN - téma: **Opakovanie učiva** (M. Kalinová) - metodika vyučovacej hodiny zameranej na opakovanie učiva s využitím metódy Snowballing. Táto metóda je vhodná na akékoľvek hodine, ak chce učiteľ zopakovať učivo a má pripravený jeden alebo aj viac variantov pracovných listov. U žiakov rozvíja čítanie s porozumením, odbornú slovnú zásobu, vzájomnú komunikáciu, schopnosť analýzy a prezentovania výsledkov.

3. Online videá

Videonávod k programu Previo - vzdelávacie video je určené pre 5. ročník, predmet ICR. Vhodné je hlavne pre dištančné vzdelávanie žiakov. PREVIO je hotelový rezervačný program. V návode sú popísané činnosti pri príchode hosťa, jeho ubytovanie, tlač ubytovacieho preukazu, práca s hotelovým účtom až po vystavenie faktúry hosťovi. Toto video je dostupné na internete na youtube: <https://youtu.be/j4IabZY8INI>. K videu je pripravené zadanie pre žiakov.

4. Prezentácie/učebné materiály pre učiteľov na vybrané témy

EKO predmety - prezentácia na tému: **Sumatívne a formatívne hodnotenie** (A. Kolenková) - prezentácia vysvetľuje rozdiel medzi sumatívnym a formatívnym hodnotením s poskytnutím typov ako realizovať formatívne hodnotenie u žiakov počas vyučovania. Cieľom je motivovať učiteľov, aby rozvíjali v žiakoch ich schopnosť sa vedieť ohodnotiť.

EKO predmety - téma: **Uplatnenie nástrojov formatívneho hodnotenia v ekonomických predmetoch** (všetci členovia klubu). Materiál poskytuje prehľad konkrétnych možností, akými formami je možné realizovať samohodnotenie žiakov vo všetkých ekonomických predmetoch v jednotlivých fázach vyučovacieho procesu.

EKO predmety - téma: **Soft skills** (D. Franková) - vysvetlenie základných rozdielov medzi hard a soft skills. Poukázanie na väčší potenciál soft skills v rámci vyučovacieho a pracovného procesu.

MS TEAMS – **MS FORMS** - prezentácia pre učiteľov - **Tvorba testov a kvízov** (D. Vargová) je návodom pre učiteľov ako vytvárať testy v prostredí MS FORMS a následne testy prideliť žiakom. V prezentácii je ukázané prepojenie medzi aplikáciami FORMS a TEAMS.

Záver:

Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov

Členom klubu odporúčame:

- využívať vytvorené návrhy pri prezenčnom aj dištančnom vzdelávaní a zároveň zdieľať publikované metodické materiály v online knižnici v systéme Edupage,
- informovať ostatných členov klubu o spätnej väzbe z realizácie inovatívnych vyučovacích metód, podporovať medzipredmetové vzťahy,
- rozvíjať poznávacie procesy, kritické myslenie žiakov s dôrazom na podporu tvorivosti a podnikavosti pri riešení rôznych modelových úloh z praxe, s prepojením na rozvoj čitateľskej, finančnej a IKT gramotnosti,
- prepájať výučbu odborných ekonomických predmetov s reálnu praxou, aktualizovať si poznatky v oblasti ekonomických a legislatívnych zmien,
- vzájomne si zdieľať nové poznatky z problematiky inovatívneho vyučovania, využívať ponuky školení a online kurzov na ďalšie vzdelávanie sa v problematike inovatívneho vyučovania.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Dominika Franková, Ing. Marta Kalinová, Ing. Antónia Kolenková, Ing. Petra Miháliková, Ing. Mária Lipnická, Ing. Monika Tóthová, PhD., Ing. Slavomíra Turčinová, Ing. Daniela Vargová
12. Dátum	01. 07. 2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Antónia Kolenková
15. Dátum	01. 07. 2021
16. Podpis	